

PÆDAGOGISK TILSYN LODBJERGGÅRD

Pædagogisk tilsyn 2022



Tema 1: Opfølgning på sidste tilsyn	
	<p>Siden sidste tilsyn, har der været omstrukturering i ledelsesstrukturen på dagtilbudsområdet. Man er gået fra områdeledelse til dagtilbudsledelse i hvert enkelt dagtilbud. Dertil skal det nævnes, at der også har været udskiftning på dagtilbudsleder-fronten. Derfor har vi i Lodbjerggård igangsat en proces vedr. vores værdigrundlag for at mærke efter hvad den gruppe der er ansat nu, vil arbejde ud fra, samt hvad disses ønsker er for fremtidens Lodbjerggård.</p>
Tema 2: Sprogurderinger	
<p>Status på sprogurderinger?</p> <p>Hvordan udarbejdes der handleplaner for børn, der lander i den fokuserede og særlige gruppe?</p> <p>Hvordan samarbejdes der med forældrene omkring sprogarbejdet?</p> <p>Hvordan arbejdes der med de tosprogede børn?</p>	<p>Vi skal i gang med 5 års vurderingerne og vi skal have vurderet de sidst tilkomne. Vi har indgået et samarbejde mellem vuggestue og børnehave hvor en kendt vuggestue voksen udarbejder sprogurdering på de overflyttede vuggestuebørn. Vi har haft et kæmpe hængeparti, med en stor årgang 3-årige, men har fået lavet indstillinger på de mest nødvendige. Næste skridt er at opsætte små sproggrupper, som arbejder med de forskellige problematikker. Vi har god sparring med Gitte (Logopæd) og Jane (2-sprogskonsulent). Vi opdaterer forældrene om de udfordringer børnene har ud fra vurderingen, og forklarer vores arbejde og Gitte har samtaler med de forældre hvis børn hun underviser. Vi har et ønske om at der skal skrives et afsnit ind i vores kommende velkomstfolder, om hvordan forældre og institution kan arbejde med sproget – specielt når sproget ikke kommer af sig selv. Til vores forældremøde i september har vi inviteret både Gitte og Jane til at holde et foredrag for forældrene om vigtigheden samt udfordringerne med sprogarbejdet.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</p> <p>Det er positivt at bemærke at de i Lodbjerggård har valgt at sprogurdere alle 3-årige og 5-årige og at der er en plan for hvordan de laver en samlet indsats både i børnehuset og med forældrene. Positivt at alle forældre får en tilbagemelding på sprogurderingen. Vi drøfter at formen på tilbagemeldingerne kan variere efter behov sammen med en opmærksomhed på om oplevelsen af tilbagemeldingen har været tilstrækkelig. Under tilsynsdialogen drøfter vi mulighederne for at skærpe kvaliteten i den daglige almene sprogstimulering. Dette blandt andet ved at være opmærksom på børnerettet tale (BRT), som blandt andet handler om tydeligheden i ens egen udtale og mimik. Vi drøftede også muligheden for at gøre akustikken bedre ved brug af tæpper eller andet lydabsorberende materiale.</p>
Tema 3: Implementering af den styrkes pædagogiske læreplan	

<p>Organisering f.eks. samarbejdsstruktur / fyrtårne – ledelse - medarbejdere</p>	<p>Vi er en forholdsvis ny personalegruppe, som skal i gang med at udarbejde vores perspektiver.</p> <p>Visionen for dette arbejde er at vi med repræsentant for vuggestue, børnehave og ledelse laver benarbejdet for den styrkede læreplan og lægger det ud til medarbejderne, som kommer med input til dette. På personalemødet i oktober laver vi mindre grupper som ud fra buzz words fra den styrkede læreplan er med til at skabe værdigrundlaget for Lodbjerggård Børnehus. Dette arbejde er påbegyndt på et personalemøde i maj måned med en stor brainstorming og et fantastisk engagement.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</p> <p>Det er positivt at bemærke at ledelsen og personalet har fokus på at skærpe den fælles retning og værdigrundlaget med udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan og med fokus på konkret implementering i den daglige praksis.</p>
<p>Evalueringskultur</p> <p>Hvilke metoder anvendes til dokumentation af det pædagogiske arbejde?</p> <p>Hvordan arbejdes der med at opbygge en evalueringskultur?</p> <p>Hvordan evalueres det pædagogiske arbejde og i hvilke fora?</p>	<p>Afdelingerne lægger nyhedsbrev samt billeder op på Aula, så forældrene informeres om hvad vi foretager os. Vi har lavet et årshjul som er fremlagt for bestyrelsen. Dette indeholder temaer som der arbejdes med i institutionen (såsom "så og spiring" og "høst"), traditioner og arrangementer samt hvornår vi foretager nogle praktiske ting (fx TOPI). På nuværende tidspunkt er det primært Børnehaven der implementerer årshjulet og vuggestuen er med når det giver mening.</p> <p>Vi inviterer forældrene til forskellige arrangementer, hvor de kan se hvad børnene har lavet samt deltage i de pædagogiske aktiviteter børnene har været en del af i perioden op til.</p> <p>I børnehaven arbejdes der med åbent plan løsning, og vi har derfor valgt at udarbejde relations-skemaer og kompetenceskemaer for hvert barn, for at sikre at alle børn bliver set – både i forhold til deres kompetencer, deres udfordringer samt om de har gode relationer til børn og voksne.</p> <p>Ud fra disse evaluerer vi hvilke aktiviteter der skal sættes i gang samt med hvilke børnesammensætninger, for at imødekomme børnenes behov.</p> <p>I vuggestuen er der konstant små hverdagevalueringer – bordsammensætning, bleskemaer, legerelationer, puttesituationen, inde vs. ude, opdeling af grupperne eller slår man sig sammen, samt hver enkelt barns dagsform og dynamikken i gruppen.</p> <p>De større ændringer evalueres på stuemøder, afdelingsmøder samt personalemøder alt afhængig af omfanget. I visse tilfælde evalueres også i TRIO-sammenhæng.</p>

	<p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</p> <p>Det er positivt at bemærke at Lodbjerggård både praktiserer løbende daglige evalueringer og justeringer af praksis ift. børnenes behov og også større og mere omfangsrige evalueringer ift. mere generelle opkvalificering af praksis.</p> <p>Positivt at det sker systematisk ved brug af relationskemaer. Tilsynet observerer hvordan der laves løbende justeringer i vuggestuen og at der i børnehaven er organiseret forskellige aktiviteter for forskellige grupper af børn med udgangspunkt i lige netop deres behov og relationer.</p> <p>I forbindelse med organiseringen med åbent plan er det tilsynets anbefaling er være særligt opmærksom på at sikre organisering af mindre grupper både i rutiner og planlagte aktiviteter. Dette kan også understøttes ved at formålet med evalueringen er at skabe grundlag for didaktiske fordringer i læringsmiljøet.</p>
<p>Børneperspektiver</p> <p>Hvordan arbejder I med at inddrage børneperspektivet i jeres pædagogiske arbejde?</p> <p>Hvordan sikrer I, at barnet har en oplevelse af et godt fysisk, psykisk og æstetisk læringsmiljø?</p>	<p>Vi er i proces med udarbejdelsen af læringsmiljøer og aktiviteter på baggrund af børnenes ønsker samt de evalueringer vi har foretaget ud fra skemaer og møder, samt hverdagens snakke. Vi er i en kontinuerlig proces desangående.</p> <p>Vi er meget opmærksomme på at hvert barn er sit eget individuelle selv, som videregiver informationer til os på sin egen måde. Hvert barn skal derfor imødekommes forskelligt ud fra deres behov og dagsform. Det gør sig gældende både i vuggestuen og i børnehaven og er baseret på børnenes verbale såvel som non-verbale kommunikation.</p> <p>For at bestræbe os på at give børnene en oplevelse af et godt fysisk, psykisk og æstetisk læringsmiljø, justerer os i situationerne i hverdagen så vi kan være nærværende og anerkendende over for det enkelte barn. Derved får vi et bedre billede af barnets behov og kan tilpasse læringsmiljøerne efter disse behov.</p> <p>Alle børn ville gøre det "rigtige" hvis de kunne, og det er med det udgangspunkt vi møder børnene. Vi tilstræber at gribe situationen inden den eskaleres og er bevidst om ikke at hæve stemmen.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</p> <p>Det er positivt at Lodbjerggård inddrager børnenes perspektiver i kvalificeringen af læringsmiljøerne både i forhold til den konkrete indretning, mens også i forhold til børnene aktuelle følelsesmæssige niveau.</p> <p>Konkret observerer tilsynet et rytmikforløb i børnehaven, hvor den pædagogiske medarbejder har en tydelig formål med forløbet, men</p>

	<p>har samtidig også en rigtig god fornemmelse for at "checke-in" med børnene i løbet af aktiviteten og justere forløbet.</p> <p>Børneperspektivet kan også bruges nysgerrigt som data i evalueringerne af læringsmiljøerne i de planlagte indsatser.</p>
<p>Læringsmiljø hele dagen</p> <p>Hvilke tiltag har I foretaget for at sikre trygge og udviklende læringsmiljøer hele dagen?</p> <p>Struktur – processer – mindre grupper eller andet?</p>	<p>Se ovennævnte.</p> <p>Vi tilstræber at sammensætte børnene i mindre grupper da det skaber mere nærvær.</p> <p>Vi benytter alle dele af hverdagen til at skabe læring. Det være sig bleskift, toiletbesøg, spisesituationen (dække bord, spisning og oprydning) samt de pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Vi har kontinuerlig opmærksomhed på at udvikle børnenes selvhjulpethed i hverdagens situationer, når dette er en mulighed. (eks at smøre selv, hælde op selv, tage tøj på og toiletbesøg etc.).</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</p> <p>Det er positivt at bemærke at Lodbjerggård har en opmærksomhed på at tænke alle dagens elementer som muligheder for trivsel, læring, dannelse og udvikling for børnene.</p> <p>Tilsynet observerer generelt gode interaktioner mellem voksne og børn og børn imellem. Tilsynet bemærker at det fungerer særligt godt i de situationer, hvor alle voksne er nærværende og klar til at igangsætte aktiviteten.</p> <p>Under tilsynsdialogen drøfter vi at der kunne være et potentiale i at være tydeligere i planlægningen af f.eks. ugeplaner og i den forbindelse skærpe refleksive processer om formålet med aktiviteterne og dermed hvilken betydning det har for de didaktiske valg. Dette vil også være med til at styrke evalueringen. Disse refleksioner kan også bruges i forbindelse med at optimere overgange/skift fra en aktivitet til en anden, som for nogle børn kan være en sårbar situation og som kan understøttes med tydelig kommunikation, guidning og organisering.</p>
<p>Leg</p> <p>Hvad bruges legen til i jeres dagtilbud? (som læringsmiljø og eller legen som legen i sig selv og hvorfor)</p>	<p>Legen bruges til at udvikle de sociale kompetencer.</p> <p>Legen har værdi i sig selv og er en gennemgående del af Lodbjerggård Børnehus.</p> <p>Vi sørger for at skabe diverse forskellige lege- og læringsmiljøer for at give børnene mulighed for en bred vifte af legemuligheder.</p> <p>Vi har legemiljøer der opfordrer til rolige lege, hvor man kan søge lidt væk og være i fred; legemiljøer der opfordrer til motoriske lege og legemiljøer der opfordrer til rollespilslege. Vi udvikler konstant vores lege- og læringsmiljøer til at imødekomme den nuværende børnegruppe.</p>

	<p>Sprog er en gennemgående faktor i alle lege- og læringsmiljøer. Specielt i vuggestuen men også i børnehaven benævnes ting, situationer og følelser, for at give børnene et udvidet ordforråd.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Både i vuggestuen og i børnehaven observeres det på dagen, at der er aktivt gives plads til både børneinitieret leg, vokseninitieret leg og legende elementer i de planlagte aktiviteter og legen opleves derfor som en gennemgående del af dagligdagen i Lodbjerggård.</p>
<p>Børn i udsatte positioner</p> <p>Hvordan tilrettelægger I det pædagogiske arbejde med børn i udsatte positioner?</p> <p>Hvornår har I sidst haft Beredskabsplan og handlevejledning om viden eller mistanke om overgreb mod børn og unge til debat?</p> <p>Hvordan bruger I de tværfaglige samarbejdspartnere?</p> <p>Hvordan bruger I ressourceprofiler og fokuspunkter fra TOPI?</p>	<p>Der er udsatte positioner af kortere perioder (såsom at blive storebror), længere perioder (forældres skilsmisse) og af varig karakter (børn hvis trivsel er udsat, børn der er i mistanke om at få en diagnose eller allerede har fået en diagnose).</p> <p>I Lodbjerggård Børnehus rummer vi mange børn med forskellige udfordringer, og inkluderer dem bedst muligt i dagligdagen. Det er udfordringer af forskellige karakterer – vi har børn der ikke forstår et ord dansk, når de starter i børnehaven, og derfor har behov for ekstra hjælp, for at kunne indgå i legerelationer; vi har børn med sociale vanskeligheder (fx slår, sparker, bidder, råber og kaster med legetøj), der har behov for konstant voksen-guidning; vi har børn der har store sproglige vanskeligheder – både flersprogede men også de børn med andre sproglige udfordringer; børn der ikke er alderssvarende på forskellige områder; introverte børn der skal hjælpes til at indgå i legerelationer; sensitive børn der har behov for at blive skærmet i visse situationer (fx til fødselsdage hvor der råbes hurra).</p> <p>Disse børn har fx udvidet mulighed for at deltage i de små gruppeaktiviteter, har en voksen der følger med rundt i løbet af dagen eller der afsættes yderligere personale til at indgå i pædagogiske aktiviteter for at kunne inkludere et specifikt barn i en større sammenhæng.</p> <p>Med kommunikation med forældre eller andre involverede har vi mulighed for bedst at være der for barnet. Vi benytter vores tværfaglige samarbejde i form af Distriktsteammøder til at få kastet lys på nogle af de udfordringer vi oplever med de individuelle børn.</p> <p>Vi tilstræber at få et godt samarbejde op at køre med forældrene, for bedst muligt at sikre at børnenes behov bliver imødekommet.</p> <p>Vi har ikke haft Beredskabsplan og handlevejledning til debat, men vi har i foråret benyttet os af det.</p>

	<p>Ressourceprofiler og fokuspunkter fra TOPI bliver evalueret og medtaget i debatten til stue- og afdelingsmøder, hvor vi udarbejder aktivitetsskemaer og snakker om de forskellige pædagogiske behov børnene har.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Det er positivt at bemærke at Lodbjerggård er blik for de forskellige facetter af udsatte positioner og med hvilke handle-mæssige overvejelser der er relevante i disse situationer. Positivt at bemærke at der er fokus på både lokale tiltag og handleplaner i sammenhæng med TOPI og mere helhedsorienterede tværfaglige indsatser hvor det er nødvendigt.</p>
<p>Brobygning</p> <p>Hvordan sikrer I sammenhænge for børnene?</p> <p>F.eks. brobygning/overgange fra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hjem til dagtilbud • dagpleje til vuggestue/børnehave • vuggestue til børnehave • børnehave til SFO og skole? 	<p>Vi tilstræber, at der er en rød tråd i barnets liv fra 0-6 år, og videre ud i skolelivet.</p> <p>Fra hjem til vuggestue, har vi som udgangspunkt en telefon samtale hvor vi tilbyder dem en samtale og en rundvisning- her lytter vi os ind på evt. fokuspunkter fra barnets tidlige liv.</p> <p>I vuggestuen har vi en brobygningsstue for de ældste vuggestuebørn der brobygger til børnehave.</p> <p>Fra børnehave til SFO/skole er der et særligt tilrettelagt forløb der tilstræber den bedste overgang fra børnehave til skole.</p> <p>Vi har herudover et tæt samarbejde med den kommunale skole der ligger på den anden side af gaden.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Positivt at bemærke at der i Lodbjerggård er fokus på at skabe en rød tråd i barnets liv fra 0-6 år og videre hen og at der er lavet konkrete aftaler og procedure for brobygningen.</p>
<p>Forældresamarbejde</p> <p>Hvordan tilrettelægger I samarbejdet med forældrene? (samtaler, møder mv.)</p> <p>Hvordan informerer I forældrene?</p> <p>Hvordan involverer I forældrene i arbejdet omkring de enkelte børn?</p> <p>Hvornår er der senest taget stilling til fravalg af frokostordning?</p>	<p>Opstartssamtale (inkl. telefon) 3 mdr.</p> <p>Skoleparathedssamtale – m opfølgning</p> <p>Trivselssamtaler</p> <p>Sprogvurderingssamtaler</p> <p>Forældremøder</p> <p>Ved opstartssamtale skal vi arbejde ud fra et spørgeskema, som er i gang med at blive revideret. 3mdr. er ligeledes.</p> <p>Skoleparathedssamtaler er ud fra kommunale brobygningspapirer. Trivselssamtaler kan være en velforberedt bekymringssamtale - hvor man har behov for at høre forældrenes input og selv give et billede af udfordringerne vi oplever i institutionen - til et FT-møde, hvor der er opsat en klar struktur.</p>

	<p>Forældremøder struktureres med et kort overblik over dagens gang i institutionen efterfulgt af et pædagogisk input (fx sprogkonsulenter) samt valg til bestyrelsen.</p> <p>Den daglige kommunikation bliver tit brugt til de korte informationer samt indkaldelse til 3 mdrs. samtale. Skoleparathedssamtaler indkaldes over Aula, hvor man efterfølgende kan tilmelde sig i institutionen. Trivselssamtaler kan indkaldes over telefon, men kan også etableres ud fra den daglige samtale, hvor vi mærker efter at der er behov for en udvidet samtale. Forældremøder indkaldes over Aula samt via opslag i institutionen.</p> <p>Vi gør en ære i at tale med de enkelte forældre der henter børnene om eftermiddagen, for at kunne give en lille hyggelig anekdote med, fortælle om dagens gang og overbringe eventuelle mindre gode informationer samt de små succeser, som løfter barnets trivsel.</p> <p>Vi har på nuværende tidspunkt ikke taget stilling til et fravalg af frokostordning, men har senest i juli 2022 besluttet at fortsætte frokostordningen fra 2023. Dette er sket på baggrund af en afstemning blandt forældrene.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Det er positivt at samtaler og procedure er konkrete og systematisk for at sikre alle børn og familier. Ydermere er det positivt at denne systematik understøttes med forældresamtaler når der er behov.</p>
<p>Kendskab til nærmiljø</p> <p>Hvordan arbejder I med at udvide børnenes kendskab til lokalsamfundet?</p>	<p>Vi tager nogle ture både i vuggestuen og i børnehaven. Det kan være gå-ture eller cykelture, hvor vi fx tager til stranden, tager junglestien gennem krattet, besøger skolens legeplads eller gymnastiksal. Vi har en årlig julegudstjeneste i Vallø Kirke og ønsker at udvide faciliteterne vi besøger, vi har bl.a. kontaktet Egehaven Plejehjem, for at komme på besøg med en fast gruppe børn.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Positivt at Lodbjerggård benytter sig af de lokale muligheder. En mulighed kunne også være at benytte sig af de tilbud der er fra bibliotekets side.</p>
<p>Tema 4: Medarbejderkompetencer</p>	
<p>Kompetencer Hvordan sikrer I, at personalet har de fornødne kompetencer til at</p>	<p>Vi kan få sparring på Distriktsteammøder, samt vores tværfaglige sparringspartnere.</p>

<p>udføre deres arbejde?</p> <p>Hvordan sikrer I, at ledelsen har de fornødne kompetencer til at udføre deres arbejde?</p>	<p>Vi tilstræber konstant at udvikle og dygtiggøre personalet. De er for nyligt blevet tilbudt og mindet om muligheden for videreuddannelse eller kurser.</p> <p>Ledelse har diplom i ledelse, ved hvor man skal søge efter informationerne samt har et fantastisk samarbejde med forvaltningen, som altid står klar til at hjælpe.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Positivt at bemærke at Lodbjerggård har blik for de forskellige facetter og muligheder for kompetenceudvikling eksternt som internt.</p>
<p>Tema 5: Eventuelt</p>	
<p>Er der andet, som dagtilbuddet ønsker at drøfte /fortælle?</p>	<p>Vi har problemer med vores internet, som gør at vi til tider bruger utrolig meget tid uden at få nok udbytte af det. Vi kan ikke udarbejde sprogvurderingen, da forbindelsen hopper af og børnene enten mister interessen eller vi helt må droppe arbejdet.</p> <p>Det samme gør sig gældende for al andet arbejde hvor internettet skal benyttes.</p>

Konklusion

<p>Det vurderes, at dagtilbuddet lever op til de krav og forventninger, der er indeholdt i udmeldte mål og rammer – herunder gældende lovgivning på området.</p>	<p>X</p>
<p>Det vurderes, at dagtilbuddet ikke lever op til de krav og forventninger, der er indeholdt i udmeldte mål og rammer – herunder gældende lovgivning på området.</p>	

Lodbjerggård havde udfyldt et tilsynsskema inden tilsynsdagen, der blev returneret til tilsynet, så det kunne bruges som forberedelse.

På tilsynssamtalen deltog:

Tanja Jessen Tvarnø- børnehaven

Lisbeth Hyttel Poulsen- vuggestuen

Mette Kloster Olesen – Dagtilbudsleder

Tilsynsrapporten blev skrevet d. 15. september 2022 af:

Christian Wulff Ploug

Pædagogisk konsulent

Stevns Kommune

